

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

1.

2 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения в детском саду.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой и средствами оценивания результатов обучения и личностных достижений дошкольников;
- сформировать готовность применять различных технологий оценивания в системе дошкольного образования;
- сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения детьми личностных и иных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством эффективным методов и приемом оценивания результатов детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.10 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования;

Б1.В.ОД.9 Управление дошкольным образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать: научно-теоретические и организационно-методические основы оценивания результатов обучения дошкольников;</p> <p>специфику оценивания результатов детей в разных возрастных группах;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать современные и эффективные средства оценивания результатов дошкольников;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования различных средств оценивания результатов обучения и достижений детей в разных возрастных группах ДОО.</p>
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Двенад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы оценивания результатов обучения детей

Результат обучения как факт усвоения детьми знаний, умений, навыков, изменения в личности детей, происходящие под влиянием обучения. Основные направления оценивания результатов обучения детей дошкольного возраста: 1. объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; оценка учебно-познавательной деятельности детей в процессе обучения и по его результатам; самооценка дошкольников в процессе обучения. Особенности организации диагностики результатов процесса обучения в ДОО посредством разных видов контроля разных видах контроля. Текущий контроль как систематическая проверка усвоения детьми социального опыта в обучении (знания, умения, навыки, опыт творчества, опыт отношений к окружающему). Периодический контроль для изучения результатов обучения по завершению крупных тем, разделов образовательной программы, по итогам большого периода в обучении. Сущность и методы проведения итогового контроля. Роль мониторинга и педагогической диагностики в процессе отслеживания результатов обучения и достижений дошкольников.

Модуль 2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в ДОО

Основные функции педагогической оценки дошкольников: ориентирующая и стимулирующая. Особенности и способы оценивания младших дошкольников: оценка результатов деятельности детей должна идти по ходу НОД, а не в конце; замечания, и помощь должны исходить не от воспитателя, а от сказочного игрового персонажа; не желательно прямо указывать на недостатки в деятельности (работе); необходимо рассказать, какие неудобства или трудности недостатки создают для игрового персонажа. Особенности и способы оценивания детей в среднем дошкольном возрасте: ребенок спокойнее относится к оцениванию и критике если они звучат, как напоминание о выполнении определенных правил игры, в которую вместе с ним играет взрослый; ребенка нужно учить соотносить полученный результат с поставленной целью или образцом и оценивать выполненную работу самостоятельно и пр. Особенности и способы оценивания в старшем дошкольном возрасте особое внимание следует уделить созданию ситуаций успеха для каждого ребенка и научить детей относиться к неудаче, как к естественному процессу обучения; можно применять вербальные виды оценки (прямая оценка выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств субъекта и адресуется непосредственно ему; косвенная оценка – выражается в одобрении либо порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом; опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта; предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта и пр.); портфолио дошкольника и пр.

5.1.Содержание дисциплины: лекции (4 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы оценивания результатов обучения детей (2 ч.)

Тема 1. Сущность и основные направления оценивания результатов обучения дошкольников(2 ч.)

Роль оценивания результатов обучения дошкольников в обеспечении качества дошкольного образования и гармоничного развития личности детей. Основные направления оценивания результатов обучения детей дошкольного возраста: 1.объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; оценка учебно-познавательной деятельности детей в процессе обучения и по его результатам; самооценка дошкольников в процессе обучения. Роль мониторинга и диагностики в процессе отслеживания результатов обучения дошкольников.

Модуль 2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в ДОО (2 ч.)

Тема 2. Оценка достижений дошкольников в разных возрастных группах ДОО(2 ч.)

Особенности и способы оценивания младших дошкольников: оценка результатов деятельности детей должна идти по ходу НОД, а не в конце; замечания, и помощь должны исходить не от воспитателя, а от сказочного игрового персонажа; не желательно прямо указывать на недостатки в деятельности (работе); необходимо рассказать, какие неудобства или трудности недостатки создают для игрового персонажа. Особенности и способы оценивания детей в среднем дошкольном возрасте: ребенок спокойнее относится к оцениванию и критике если они звучат, как напоминание о выполнении определенных правил игры, в которую вместе с ним играет взрослый; ребенка нужно учить соотносить полученный результат с поставленной целью или образцом и оценивать выполненную работу самостоятельно и пр. Особенности и способы оценивания в старшем дошкольном возрасте особое внимание следует уделить созданию ситуаций успеха для каждого ребенка и научить детей относиться к неудаче, как к естественному процессу обучения; можно применять вербальные виды оценки (прямая оценка выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств субъекта и адресуется непосредственно ему; косвенная оценка – выражается в одобрении либо порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом; опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта; предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта и пр.); портфолио дошкольника и пр.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы оценивания результатов обучения детей (2 ч.)

Тема 1. Сущность и основные направления оценивания результатов обучения дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «результат обучения» и «достижение» и их взаимосвязь.
2. Основные направления оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в ДОО.
3. Специфика оценивания учебных результатов дошкольников..

Модуль 2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в ДОО (4 ч.)

Тема 2. Особенности оценивания достижений детей раннего возраста и младших дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и средства оценивания результатов обучения и достижений детей в раннем возрасте.
2. Специфика и средства оценивания результатов обучения и достижений детей в младших группах ДОО.
3. Лучшие практики оценивания результатов обучения и личностных достижений детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности оценивания достижений детей среднего и старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и средства оценивания результатов обучения и достижений детей в средней группе ДОО.
2. Специфика и средства оценивания результатов обучения и достижений детей старшего дошкольного возраста.
3. Лучшие практики оценивания результатов обучения и личностных достижений детей среднего и старшего дошкольного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (203 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы оценивания результатов обучения детей (87 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить библиографию публикаций по вопросам оценивания результатов обучения дошкольников.

Написать рецензию на статью, посвященную проблемам оценивания результатов обучения дошкольников.

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию.

Общие требования к написанию рецензии:

Объем работы - не должен превышать 7 печатных листов, набранных в редакторе Word
Шрифт - Times New Roman 14 кегль,

Междустрочный интервал - 1,5.

Поля страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см. Страницы нумеруются обязательно.

Структура рецензии:

Содержание (План)(оформляется обязательно). В нем отражается структура рецензии:

Введение (это вводная часть (предисловие) к рецензии, где даются полные выходные данные статьи, причины выбора именно этой статьи; актуальность выбранной проблемы в современной историографии); основная часть (это непосредственно текст рецензии, где раскрывается исторический контекст проблемы, проводится анализ вопросов, обсуждаемых автором, а также мнения других историков и специалистов по данной проблеме (обязательно !),

Если по выбранной теме в историографии встречаются разные точки зрения на проблему, надо указать основные (одну-две), проанализировав их. Если других точек зрения на проблему в историографии не найдено, то необходимо сравнить точку зрения автора статьи с общепризнанной по учебнику); заключение (общий вывод, в котором еще раз в краткой форме дается взгляд автора статьи на проблему, затем (обязательно !) формулируется официальная оценка (из учебника), а также собственное мнение по поводу проблемы).

Модуль 2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в ДОО (116 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить банк эффективных средств оценивания детей в разных возрастных группах ДОО.

Подготовить презентацию «Портфолио дошкольника»

Подготовить и представить конспект мероприятия для работы с детьми раннего или дошкольного возраста, в котором используются эффективные средства оценивания результатов детей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1. Научно-теоретические основы оценивания результатов обучения детей
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в ДОО

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; знает и понимает научно-теоретические и организационно-практические основы оценивания результатов дошкольников; сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; владеет педагогической терминологией и навыками использования современных средств оценивания детей в разных возрастных группах ДОО.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; знает научно-теоретические и организационно-практические основы оценивания результатов дошкольников; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания достижений дошкольников.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание учебного курса; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует отдельные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; знает и понимает научно-теоретические и организационно-практические основы оценивания результатов дошкольников; сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; владеет педагогической терминологией и навыками использования современных средств оценивания детей в разных возрастных группах ДОО. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Научно-теоретические основы оценивания результатов обучения детей

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Привести примеры способов оценивания образовательных результатов воспитателем.
2. Обосновать возможность и необходимость применения современных средств оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с основными положениями ФГОС ДО.
3. Представить банк лучших практик оценивания результатов учебной деятельности дошкольников.
4. Представить картотеку методов проведения мониторинга и диагностики учебных достижений дошкольников.

Модуль 2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений дошкольников дошкольников в ДОО ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Сопоставить традиционные и новые средства оценки результатов обучения в ДОО.
2. Продемонстрировать эффективные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в младших группах.
3. Продемонстрировать эффективные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в средней группе ДОО.
4. Продемонстрировать эффективные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в старшей и подготовительной к школе группах.

84. Вопросы промежуточной аттестации Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Сопоставить традиционные и новые средства оценки результатов обучения в ДОО.
2. Продемонстрировать эффективные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в младших группах.
3. Продемонстрировать эффективные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в средней группе ДОО.
4. Продемонстрировать эффективные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в старшей и подготовительной к школе группах.
5. Привести примеры способов оценивания образовательных результатов воспитателем.
6. Обосновать возможность и необходимость применения современных средств оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с основными положениями ФГОС ДО.
7. Представить банк лучших практик оценивания результатов учебной деятельности дошкольников.
8. Представить картотеку методов проведения мониторинга и диагностики учебных достижений дошкольников.
9. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений дошкольников.
10. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».
11. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
12. Раскрыть специфику системы оценивания в ДОО.
13. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в ДОО школе.
14. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений дошкольника в определенный период.
15. Охарактеризовать современные подходы к оценке личных достижений дошкольников.
16. Обосновать проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.
17. Продемонстрировать конспект образовательного события с использованием вербальных средств оценивания достижений старших дошкольников.

18. Продемонстрировать фрагмент конспекта НОД с привлечением детей к самооценке своих учебных достижений.
19. Охарактеризовать основные функции оценивания результатов обучения дошкольников.
20. Охарактеризовать основные правила оценивания результатов обучения детей раннего возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа :[http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

1. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с.

2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).